

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Тюменский муниципальный округ

МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

учителей начальных классов

Моя А. Ю. Пашкова

№ протокола 1

«29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

В.Х.Альмукова

«29» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.А. Лукина

Приказ № 600 от

«31» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Предмет	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия
Учебный год	2026-2027
Класс	1 В
Количество часов в год	66
Количество часов в неделю	2

Учитель - логопед: Бартенко Наталия Григорьевна

с. Каскара, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа **коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»** для 1 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа [Министерства просвещения Российской Федерации](#) от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
6. Приказа [Министерства просвещения Российской Федерации](#) от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025г., приказом №637 от 29.08.2025г. и согласованного Управляющим Советом МАОУ Каскаринской СОШ 29.08.2025 г. (протокол №10)

Цель программы: построение непрерывного, преемственного процесса коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ТНР (Вариант 5.1) на протяжении всего обучения в начальной школе; предупреждение и преодоление дисграфии, дислексии и дизорфографии для успешного освоения ими АООП НОО.

Основные задачи:

1 класс: устранение дефектов звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики и направленной воздушной струи; развитие фонематического восприятия; формирование базовых навыков звуко-слового анализа и синтеза; подготовка к обучению грамоте.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (66 часов, 2 раза в неделю, 33 учебные недели)

Диагностический модуль (8 часов): стартовое и итоговое обследование устной речи.

Модуль языкового анализа (5 часов): выделение предложения, подсчет слов, слоговое деление, ударение.

Фонетико-фонематический модуль (53 часа): артикуляция и уточнение гласных и согласных; вызывание, автоматизация звуков. Дифференциация смешиваемых пар звуков и букв по вашему списку на уровне слогов и изолированных слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

1 класс: формирование интереса к логопедическим занятиям, принятие помощи педагога.

Метапредметные результаты (УУД):

Регулятивные: умение принимать задачу; работать по предложенному логопедом плану или алгоритму; осуществлять пошаговый контроль действий.

Познавательные: моделирование звуко-буквенных, морфемных и синтаксических схем; классификация языковых явлений по заданным признакам.

Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог, формулировать развернутые устные и письменные высказывания.

Предметные результаты:

1 класс: нормализация произношения простых групп звуков; умение делить слова на слоги, определять ударение, различать гласные/согласные, твердые/мягкие фонемы; писать слова без пропусков букв.

Тематическое планирование 1 класс (66 ЧАСОВ)

№ ур.	Тема занятия (1 класс)	Содержание работы по преодолению ТНР	Методы и формы обучения	Мониторинг эффективности
1-2	Обследование	Обследование моторики, уклада звуков, слуха.	Индивидуальная. Речевые пробы.	Речевая карта.
3	Речь и предложение.	Понятие о речи. Выделение предложения.	Подгрупповая. Моделирование схем.	Устный опрос.
4	Предложение и слово.	Подсчет слов в предложении. Роль предлогов.	Подгрупповая. Игра «Живые слова».	Графический диктант.
5	Звуки речи.	Отличие звука от буквы. Различение фонем.	Подгрупповая. Зеркала, профили.	Сигнальные карточки.
6	Гласные звуки и буквы.	Артикуляция гласных А, О, У, Ы, И, Э.	Подгрупповая. Анализ начала слова.	Звуковые линейки.

7	Деление слов на слоги.	Слогообразующая роль гласных. Ритм.	Подгрупповая. Отхлопывание слогов.	Слоговой диктант.
8	Ударение.	Выделение ударного гласного в слове.	Подгрупповая. Подвижное ударение.	Экспресс-опрос фраз.
9	Согласные звуки и буквы.	Признаки согласных. Препятствие воздуху.	Подгрупповая. Фонематический разбор.	Буквенный синтез.
10	Твердые и мягкие согласные.	Обозначение мягкости гласными П ряда.	Подгрупповая. Цветовое кодирование.	Маркировка схем.
11	Звонкие и глухие согласные.	Работа голосовых связок, включение голоса.	Подгрупповая. Проверка гортани.	Слуховой анализ.
12	Звуки [п]-[п']. Буква П.	Выделение звуков из состава слова.	Индивидуальная. Вызов/автоматизация.	Пробы на произношение.
13	Звуки [б]-[б']. Буква Б.	Развитие фонематического восприятия фонем.	Индивидуальная. Уточнение артикуляции.	Словесные тесты.
14-15	Дифференциация б-п (б'-п').	Различение фонем звонкости-глухости.	Подгрупповая. Квазионимы (бочка-почка).	Выборочный диктант.
16	Звуки [т]-[т']. Буква Т.	Выделение фонем из потока слогов.	Подгрупповая. Игра «Поймай звук».	Логопедический срез.
17	Звуки [д]-[д']. Буква Д.	Отработка правильного уклада звуков.	Индивидуальная. Постановка, автоматизация.	Контроль произношения.
18-19	Дифференциация т-д (т'-д').	Преодоление смещения букв на письме.	Подгрупповая. Анализ пар слов.	Письменный диктант слов.
20	Звуки [к]-[к']. Буква К.	Анализ заднеязычных звуков в слове.	Подгрупповая. Слоговые таблицы.	Чтение слогов.
21	Звуки [г]-[г']. Буква Г.	Отработка фонем, развитие слуха.	Индивидуальная. Кинестетический контроль.	Речевые пробы.
22-23	Дифференциация к-г (к'-г').	Преодоление акустической дисграфии.	Подгрупповая. Диктанты с комментированием.	Заполнение перфокарт.
24	Звуки [с]-[с']. Буква С.	Развитие направленной воздушной струи.	Индивидуальная. Дыхательные тренажеры.	Мониторинг выдоха.
25	Звуки [з]-[з']. Буква З.	Анализ позиции звука в структуре слова.	Индивидуальная. Включение голоса.	Слуховой гнозис.

26-27	Дифференциация с-з (с'-з').	Различение свистящих звонких-глухих.	Подгрупповая. Паронимические пары.	Зрительно-слуховой срез.
28	Звук [ш]. Буква Ш.	Постановка верхнего уклада («чашечка»).	Индивидуальная. Автоматизация в слогах.	Чистоговорки.
29	Звук [ж]. Буква Ж.	Отработка звонкого шипящего фоночанала.	Индивидуальная. Постановка, закрепление.	Произношение во фразах.
30-31	Дифференциация ш-ж.	Сопоставление шипящих звуков.	Подгрупповая. Слуховые диктанты слогов.	Графический диктант.
32-33	Дифференциация с-ш.	Различение свистящих и шипящих фонем.	Подгрупповая. Чтение скороговорок.	Маркировка букв С-Ш.
34-35	Дифференциация ж-з.	Сравнение звуков [ж] и [з] на слух.	Подгрупповая. Логопедическая игра «Эхо».	Диктант словосочетаний.
36	Звуки [р]-[р']. Буква Р.	Развитие вибрации кончика языка.	Индивидуальная. Зондовый массаж, вызов.	Профили звука.
37	Звуки [л]-[л']. Буква Л.	Исправление лямбдацизма у ребенка.	Индивидуальная. Постановка, автоматизация.	Письмо букв по картинкам.
38-39	Дифференциация р-л (л'-р').	Преодоление смещения соноров в речи.	Подгрупповая. Анализ слов-трансформеров.	Контрольное чтение.
40	Звук [ч]. Буква Ч.	Уточнение артикуляции (всегда мягкий).	Подгрупповая. Суффиксы -чик-, -очк-.	Тест на сочетания ЧА-ЧУ.
41-42	Дифференциация ч-т.	Преодоление замен Ч на Т/Г.	Подгрупповая. Запись слов-паронимов (печь-петь).	Предупредительный срез.
43	Звук [щ]. Буква Щ.	Уточнение уклада (всегда мягкий).	Подгрупповая. Суффиксы профессий -щик-.	Логопедическая разминка.
44-45	Дифференциация щ-с.	Преодоление акустической дисграфии.	Подгрупповая. Конструирование предложений.	Письменный экспресс-тест.
46-47	Дифференциация щ-ч.	Различение мягких шипящих.	Подгрупповая. Звуковые дорожки лексики.	Списывание с заданием.
48	Звук [ц]. Буква Ц.	Артикуляция звука (всегда твердый).	Подгрупповая. Анализ слов с ЦЫ-ЦИ.	Тест на И-Ы после Ц.

49-50	Дифференциация ц-с.	Различение аффрикаты и щелевого фонов.	Подгрупповая. Цифровые ряды слов.	Выборочный диктант.
51-52	Дифференциация ц-т.	Различение звуков [ц] и [т'].	Подгрупповая. Сравнение глагольных форм.	Карточки-задания.
53-54	Дифференциация ц-ч.	Различение твердого Ц и мягкого Ч.	Подгрупповая. Кроссворды, ребусы.	Самостоятельная работа.
55-56	Обобщение по звукам.	Систематизация знаний о фонемах языка.	Подгрупповая. Корректирующие пробы.	Комплексный разбор.
57-58	Звуко-буквенный анализ.	Разбор слов сложной звуковой структуры.	Подгрупповая. Графическое кодирование.	Тестовые пробы.
59-60	Работа над предложением.	Конструирование фраз, границы слов.	Подгрупповая. Деформированные тексты.	Синтаксические схемы.
61-62	Проверочные работы.	Контроль пропусков и замен букв.	Подгрупповая. Графические диктанты.	Оценка слуховых работ.
63-64	Итоговая диагностика.	Оценка устной речи и навыков письма.	Индивидуальная. Выходные срезы.	Итоговая речевая карта.
65-66	Обследование	Мониторинг динамики, рекомендации.	Индивидуальная. Собеседование.	Сравнительный профиль.

Поурочное планирование 1 класс

№	Тема коррекционного занятия	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1	Обследование			
2	Обследование			
3	Речь и предложение.			
4	Предложение и слово.			
5	Звуки речи.			
6	Гласные звуки и буквы.			

7	Деление слов на слоги.			
8	Ударение.			
9	Согласные звуки и буквы.			
10	Твердые и мягкие согласные.			
11	Звонкие и глухие согласные.			
12	Звуки [п]-[п']. Буква П.			
13	Звуки [б]-[б']. Буква Б.			
14	Дифференциация б-п (б'-п').			
15	Дифференциация б-п (б'-п').			
16	Звуки [т]-[т']. Буква Т.			
17	Звуки [д]-[д']. Буква Д.			
18	Дифференциация т-д (т'-д').			
19	Дифференциация т-д (т'-д').			
20	Звуки [к]-[к']. Буква К.			
21	Звуки [г]-[г']. Буква Г.			
22	Дифференциация к-г (к'-г').			
23	Дифференциация к-г (к'-г').			
24	Звуки [с]-[с']. Буква С.			
25	Звуки [з]-[з']. Буква З.			
26	Дифференциация с-з (с'-з').			
27	Дифференциация с-з (с'-з').			
28	Звук [ш]. Буква Ш.			
29	Звук [ж]. Буква Ж.			
30	Дифференциация ш-ж.			
31	Дифференциация ш-ж.			
32	Дифференциация с-ш.			

33	Дифференциация с-ш.			
34	Дифференциация ж-з.			
35	Дифференциация ж-з.			
36	Звуки [р]-[р']. Буква Р.			
37	Звуки [л]-[л']. Буква Л.			
38	Дифференциация р-л (л'-р').			
39	Дифференциация р-л (л'-р').			
40	Звук [ч]. Буква Ч.			
41	Дифференциация ч-т.			
42	Дифференциация ч-т.			
43	Звук [щ]. Буква Щ.			
44	Дифференциация щ-с.			
45	Дифференциация щ-с.			
46	Дифференциация щ-ч.			
47	Дифференциация щ-ч.			
48	Звук [ц]. Буква Ц.			
49	Дифференциация ц-с.			
50	Дифференциация ц-с.			
51	Дифференциация ц-т.			
52	Дифференциация ц-т.			
53	Дифференциация ц-ч.			
54	Дифференциация ц-ч.			
55	Обобщение по звукам.			
56	Обобщение по звукам.			
57	Звуко-буквенный анализ.			

58	Звуко-буквенный анализ.			
59	Работа над предложением.			
60	Работа над предложением.			
61	Проверочные работы.			
62	Проверочные работы.			
63	Итоговая диагностика.			
64	Итоговая диагностика.			
65	Обследование			
66	Обследование			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Волкова Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов.
2. Садовникова И. Н. Коррекционное обучение младших школьников с нарушениями письменной речи.
3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
4. Мазанова Е. В. Альбом по коррекции акустической и оптической дисграфии.
5. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда (материалы входной и итоговой диагностики).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. **Оборудование кабинета:** настенное логопедическое зеркало с подсветкой, индивидуальные настольные зеркала для выработки артикуляционного уклада.
2. **Специальные инструменты:** логопедические зонды, зондозаменители, шпатели, антисептические растворы для индивидуальной обработки.
3. **Дыхательные тренажеры:** вертушки, аэроболы, легкие плоскостные игрушки для формирования целенаправленной воздушной струи.
4. **Наглядные материалы:** таблицы гласных/согласных, разрезная азбука, кассы букв, схемы звуко-слового состава слов, перфокарты по темам орфографии.
5. **Технические средства:** персональный компьютер (ноутбук), интерактивные логопедические игры (программы портала «Мерсибо», комплекс «Игры для Тигры»), аудиоколонки для воспроизведения неречевых звуков на этапе диагностики в 1 классе.